|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 45** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Zusammen sind wir stark | | | |
| Наставна јединица: | Streit | | | |
| Тип часа: | Комбиновани | | | |
| Циљ часа: | Упознавање нових комуникативних и граматичких структура теме „Свађа“. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * разумеју свакодневне изразе који се користе у свађама * науче изразе за изналажења компромиса/решења у вербалном сукобу | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, мобилни телефон/таблет/рачунар | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли (упућује ученике на уџбеник, стр. 56), саопштава циљ(еве) часа. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици посматрају слике у вежби 6а, описују их и повезују са одговарајућим дијалозима. Приликом контроле, добровољци читају на глас ове дијалоге. Дијалог у вежби 6б могу чути два пута, а онда усмено одговарају на постављено питање. У наредној вежби приликом слушања подвлаче наглашене речи, семантизација, потом ученици читају дијалог у пару. Ради „оживљавања“ сцене, замолити ученике да устану док читају. Следећи корак (6д) ученци могу радити у пару или у мањим групама. Сами бирају ситуацију за дијалог, пишу га и глуме пред одељењем.  \*У апликацији () ученици могу да аутоматизују употребу одређених израза („Wechselspiele“). Прво дискутују да ли је свађа увек лоша. Након тога, представљају две сцене свађе, свака са одговарајућим наглашавањем у изговору. Крај вежбе је дискусија како се може завршти нека свађа.  **Активност 2:** Вежба 7(а,б) – ученици читају флајер и одговарају на почетна питања дата у вежби. Семантизовати непознате изразе. У пару раде вежбу 7б, контрола и коментари у пленуму. Потом слушају 7ц и јављају се да одговаре на дата питања. У 7д попуњавају одговарајућа поља након поновног слушања разговора из 7ц.  У групама решавају задатак 7е, циљ је да реше конфликт тако што ће користити реченице из 7д.  \*У апликацији могу да додатно увежбавају корисне изразе за циљни задатак „Решити свађу“ (Eine Streitszene lösen), овај део обележен је следећим симболом:🞊.  **Активност 3:** У радној свесци, стр. 45, урадити задатке 6 и 7 према понуђеном моделу. Након сваког сегмента проверавати тачност, у пленуму или индивудалним читањем. По потреби дати објашњења и пружити помоћ. Уколико за последњу активност не преостане довољно времена, она остаје за домаћи задатак. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |